

PENDIDIKAN SEKS BAGI REMAJA MENURUT ABDULLAH NASIH ULWAN

M. Indra Saputra

(Dosen FTK IAIN Raden Intan Lampung)

Wildanindra@yahoo.com.

A B S T R A K

Reproductive health in this case is the Sex and the problem is difficult to solve. During this time people view sex as "taboo" and inappropriate to talk about. In this case, that sex should not be taboo, but sexual problems should be presented to children and adolescents in strict accordance with the guidance of the Shari'ah. Adolescence in the developmental process is a period that is very prone to moral development, both physically and socially. For those who are weak beliefs or moral principles which have less, often leads to destructive and immoral.

In connection with the trend of promiscuity adolescents, reproductive health problems is not be underestimated. The solution is to give an explanation regarding reproductive or sexual health information that is positive for young people with reproductive or sexual health education in Islamic. In this case the authors are interested to further investigate the Nasih Ulwan Abdullah thinking about the concept of Sex Education For Teens.

Keywords: Education, Sex, Teen, Abdullah Nasih Ulwan

A. PENDAHULUAN

Abdullah Nasih Ulwan dilahirkan pada tahun 1928 di Daerah Qadhi Askar yang terletak di Bandar Halb, Suriah. Beliau dibesarkan di dalam keluarga yang berpegang teguh pada agama dan mementingkan akhlak Islam dalam pergaulan dan muamalat sesama manusia. Ayahnya, Syeikh Said Ulwan adalah seorang yang dikenali di kalangan masyarakat sebagai seorang ulama dan tabib yang disegani. (Abdullah Nasih Ulwan, Penerjemah Saefullah Komalie dan Heri Noer Ali, 1981 :542)

Dalam kehidupannya, Abdullah Nasih Ulwan mendapat pendidikan peringkat rendah (ibtidai) di Bandar Halib. Setelah berusia 15 tahun, Syeikh Said Ulwan menghantar beliau ke Madrasah Agama untuk mempelajari ilmu agama dengan cara yang lebih luas. Ketika itu, beliau sudah menghafal Al- qur'an dan sunnah mampu menguasai ilmu bahasa arab dengan baik. Semasa di madrasah, beliau menerima asuhan dari guru-guru yang mursyid. Beliau sangat mengagumi Syeikh Raghīb al Tabhakh, seorang ulama hadis di Bandar Halb. Beliau sangat cemerlang dalam pelajaran dan sentiasa menjadi tumpuan rujukan rekan-rekan di madrasah, beliau juga seorang yang aktif dalam persatuan dengan keahlian berpidato dan mengetuai sekuat penerbitan yang bertanggung jawab menerbitkan sebaran ilmiah kepada masyarakat sekitar.

Beliau dikenal sebagai seorang yang sangat berani pada kebenaran serta mempunyai kemahiran dalam pergaulan dan dakwah. Semasa usia remaja beliau sudah terkesan dengan bacaan tulisan ulama-ulama terkenal di waktu itu seperti Dr. Syeikh Mustafa Al Sibaei. Pada tahun 1949 beliau memperoleh sijil menengah agama yang melayakkan beliau melanjutkan pelajaran di sebuah pusat pengajian di Mesir dalam bidang Syariah Islamiah. Abdullah Nasih Ulwan memasuki University al Azhar pada tahun berikutnya dan memperolehi ijazah pertama dalam Fakultas Usuluddin pada tahun 1952, seterusnya beliau memperolehi takhassus pendidikan dan tarbiyah pada tahun 1954. Semasa berada di Mesir beliau banyak menghadiri Majlis perbincangan ulama-ulama dan mendekati gerakan Islam. Abdullah Nasih Ulwan memperolehi Ijazah Kedortoran dari Universiti al Sand Pakistan pada tahun 1982 dengan tesis yang bertajuk "*feqh Dakwah wa al Daeiah*".

Selain dari menyampaikan risalah Islam di seluruh pelosok Madinah Halb, beliau juga menjadi tumpuan untuk mengobati berbagai penyakit dengan ramuan akar kayu yang dibuat sendiri. Ketika merawat penyakit, lidahnya senantiasa membaca al Quran dan menyebut nama Allah. Syeikh Said Ulwan senantiasa mendoakan semoga anak-anaknya lahir sebagai seorang

ulama ‘murabbi’ yang dapat memandu masyarakat. Allah SWT mengabulkan doa beliau dengan lahirnya Dr Abdullah Nasih Ulwan sebagai ulama (‘murabbi’) pendidik rohani dan jasmani yang disegani.

Pada tahun 1954, Abdullah Nasih Ulwan di tetapkan sebagai tenaga pengajar untuk materi pendidikan Islam di sekolah-sekolah lanjutan atas di Halab, hingga di susunnya buku Pedoman Pendidikan anak dalam Islam. Ulwan juga aktif sebagai seorang Da’i di sekolah dan masjid-masjid.

Abdullah Nasih Ulwan disenangi oleh semua pihak kecuali mereka yang memusuhi Islam. Beliau menjalin hubungan yang baik dengan siapa saja. Beliau adalah seorang yang sangat berani menyatakan kebenaran, tidak takut atau gentar kepada siapapun dalam menyatakan kebenaran sekalipun kepada pemerintah. Beliau telah meletakkan amanah dalam dakwah adalah amalan yang wajib kepada umat Islam. Semasa di Syria, beliau telah menegur beberapa sistem yang diamalkan oleh pemerintah di waktu itu dan sentiasa menyeru supaya kembali kepada sistem Islam, kerana Islam adalah penyelamat. Keadilan Islam adalah rahmat kepada ummah.

Keluhuran pekerti kesan didikan Islam yang meresap dalam jiwa beliau telah meletakkan beliau sangat disanjung oleh ulama dan masyarakat. Rumahnyanya sentiasa dikunjungi oleh orang ramai. Sahabat karib beliau, Dr. Muhammad Walid menyatakan, Dr Abdullah Nasih Ulwan adalah seorang yang sangat peramah, murah untuk memberi senyuman kepada siapa saja, pertuturannya sangat mudah dipahami, percakapannya senantiasa disulami nasihat dan peringatan, beliau juga seorang yang tegas dengan prinsip asas Islam.

Abdullah Nasih Ulwan juga seorang yang sangat benci kepada perpecahan dan munculnya berbilang-bilang jamaah dalam negara Islam. Menyeru kepada perpaduan dan kesatuan atas nama Islam untuk membina kekuatan umat Islam yang semakin pudar. “Beliau berpendapat bahwa pepecahan umat Islam perlu dimuhasabah semula oleh setiap lapisan umat Islam. Apabila berbincang mengenai perpaduan dan kesatuan umat Islam, airmatanya pasti tumpah menandakan beliau adalah seorang yang sangat cintakan kesatuan umat Islam. (Tim Redaksi, *Mengenal Sosok Ulwan* 1408H :43).

Dalam persahabatan, beliau menjalin hubungan dengan siapa saja serta sentiasa menziarahi teman-teman. Bertanyakan khabar serta mementingkan ikatan ukhuwah Islamiah yang terjalin. Mengulurkan bantuan dan pertolongan sekalipun terpaksa bersusah payah untuknya.

Abdullah Nasih Ulwan meninggal dunia pada hari Sabtu jam 9.30 pagi 5 Muharram 1408 Hijrah bersamaan 29 Agustus 1987 di Hospital Universiti Malik Abdul Aziz Jeddah, Saudi dalam usia 59 tahun. Jenazahnya di bawa ke Masjidil Haram untuk disholatkan dan dikebumikan di Makkah. Solat jenazahnya dihadiri oleh ulama-ulama di seluruh pelosok dunia. Kepergiannya diiringi oleh umat Islam seluruh dunia. “Dunia kehilangan ulama murabbi yang benar-benar ikhlas dalam perjuangan menegakkan Islam. Beliau telah menyerahkan jiwa raga untuk Islam dengan pengorbanan dan jihad yang sangat besar. (M.A. Uswah,1995:37).

Walaupun beliau sudah pergi menemui Allah tetapi dakwahnya tetap berterusan melalui buku dan kitab yang dihasilkan. Semoga Allah mencurahkan rahmat atas beliau, mengampuni segala kesalahan yang dilakukan dan memberikan kekuatan kepada generasi yang memikul amanah dakwah Islamiah sepeninggal beliau.

B. PEMBAHASAAN

1. Pemikiran Abdullah Nasih Ulwan tentang Hakekat dan Tujuan Pendidikan Seks Remaja.

a. Hakekat Pendidikan Seks Remaja.

Seksualitas adalah aspek penting dalam kehidupan manusia. Ketidak tahuan terhadap masalah ini, dapat mengakibatkan permasalahan yang lebih kompleks dalam segala bidang kehidupan. ”Seperti beredarnya penyakit menular seksual, kejahatan seksual, perilaku seksual menyimpang dan sebagainya. Dampak negatif lebih besar yang dapat terjadi akibat masalah seks ini adalah hancurnya suatu bangsa, yang moral penduduknya rusak karena terjerumus masalah seksualitas yang salah.(Yudi Hardi Susilo, [www. Yudi hardis. com/ belajar seks](http://www.Yudi hardis. com/ belajar seks), Diakses 14 Mei 2015)

Pendidikan seks pada hakikatnya untuk mengarahkan dorongan alami yang dimiliki setiap manusia pada tempat dan waktu yang tepat. Pendidikan seks bukan penghalang nilai fitri anugerah Tuhan, tetapi alat untuk menjaga dan melindungi anugerah Tuhan yang suci itu dari sifat manusia yang sering melakukan kesalahan. “Keinginan yang kuat untuk melahirkan generasi tangguh ini, seharusnya juga disistemasi dalam suatu konsep yang komprehensif agar bisa diterapkan dalam institusi umum, seperti sekolah dan madrasah.”

Menurut Islam pendidikan seks ialah sebagian dari pendidikan akhlak, "yaitu untuk menjadikan manusia beriman mematuhi perintah Allah dan Rasul-Nya dan menjauhi

larangan-Nya”. Pendapat ini diperjelas pula oleh Abdullah Nashih Ulwan yang menyebutkan bahwa :

“Pendidikan seks adalah upaya pengajaran, penyadaran, dan penerangan tentang masalah seksual yang diberikan ke pada anak sejak ia mengerti masalah seks, naluri dan perkawinan. Sehingga dapat memahami urusan kehidupan, bertingkah laku Islami dan tidak mengikuti syahwat dan cara-cara hedonisme.”(Nashih Ulwan, 2012 : 423)

Dengan demikian pendidikan seks perlu di berikan secara benar dan proporsional sesuai dengan kebutuhan dan tingkat usia, yang dalam hal ini pendidikan seks bukan hanya sekedar memberi tahu atau mendikte moral, namun secara terbuka, jujur, realistis dalam membahas berbagai isu dan permasalahan seks, sehingga membantu remaja merefleksikan pengalaman, kebutuhan dan nilai-nilai Islam yang diyakininya. Dan juga membantu remaja dalam mengambil keputusan yang bertanggung jawab serta akan membantunya pula menghapus mitos yang selama ini beredar.

Hal yang perlu menjadi perhatian Menurut Abdullah Nashih Ulwan adalah bahwa pendidikan seks diberikan dalam rangka untuk mencegah terjadinya penyimpangan perilaku seksual yang sering dilakukan anak dan remaja. Pendidikan seks juga sebagai upaya preventif dalam kerangka moralitas agama. Agama sebagai ukuran barometer dalam pendidikan seks. Pendidikan seks yang baik tidak boleh bertentangan dengan ajaran agama dan prinsip agama. Ketika pendidikan seks terlepas dari moral dan kontrol agama, maka kobobrokan moral anak-anak pelajar akan semakin mewabah. (Abdullah Nashih Ulwan, 2009 : 17)

Dari pendapat Abdullah Nashih Ulwan dan keterangan di atas sebagai seorang pendidik Islam, sebelum mengajarkan kepada anak-anaknya, diuntut untuk memberikan teladan yang baik kepada mereka yang berhak mendapatkan pendidikan. Setelah itu, berupayalah untuk mengajarkannya kepada anak-anak, sehingga mereka dapat tumbuh dengan akidah yang benar, Islam yang sempurna dan akhlak yang mulia.

b. Tujuan Pendidikan Seks Remaja.

Masalah pendidikan seks adalah bagian dari simpulan persoalan yang dihadapi oleh para pendidik. “Orang tua sebagai pelaksana dan bertanggung jawab terhadap pendidikan anak pada tahap pertama hingga akhir. (Syekh Khalid bin Abdurrahman Al- Akk, 2006:14). Pendidikan seks sebagai bagian dari pendidikan secara keseluruhan mempunyai tujuan-tujuan sebagaimana dirumuskan oleh pakar, diantaranya:

Menurut DR. J.L CH. Abineno, tujuan pendidikan seks adalah menciptakan sikap yang sehat pada diri seseorang terhadap seks dan seksualitas. Sikap yang sehat dalam seks tidak hanya diungkapkan lewat perkataan tetapi juga ekspresi-ekspresi non verbalnya. Pendidikan seks diharapkan membentuk anak memiliki sikap yang benar tentang seks. Tidak menganggap seks sebagai persoalan yang tabu untuk dibahas, tetapi juga tidak merendahkan nilai-nilai kesucian seks. Kurangnya pendidikan seks akan mengakibatkan pandangan yang salah mengenai seks ini. Di kalangan masyarakat ada yang memeknai seks sebagai dorongan jasmaniah saja sehingga dorongan seks disamakan dengan dorongan-dorongan jasmaniah lainnya seperti lapar, haus dan lain-lain. Ada yang menganggap seks merupakan hal yang hanya dipandang dari segi kenikmatan saja. Dari beberapa kesalahan persepsi tersebut membuktikan bahwa pendidikan seks amat perlu diberikan kepada anak sejak dini agar mereka terhindar dari kesalahan pemahaman dalam memahami makna seksual yang mengakibatkan munculnya sikap yang tidak sehat (tidak wajar) terhadap seks. (Suraji dan Sofia rahmawati, 2008 : 64-65)

Al-Tawil pula menanggapi pendidikan seksual sebagai satu proses yang bertujuan untuk; mengajar, memberi peringatan dan berterus terang kepada kanak-kanak (remaja) semenjak baligh lagi dengan isu yang berkaitan dengan seksualiti, naluri dan perkawinan. Apabila mereka meningkat dewasa, mereka akan memahami perkara yang berkaitan dengan kehidupan dan mengetahui apa yang halal dan apa yang haram Cara hidup Islam akan menjadi akhlak mereka maka mereka akan menjauhi segala perlakuan yang keji.

Selanjutnya J.S Tukan menyatakan “tujuan pendidikan seks adalah untuk mengartikan kehidupan seks yang ada pada manusia, yaitu untuk memberi penjelasan dan informasi tentang seks manusia serta serta menegakkan nilai-nilai manusiawi terhadap seks tersebut.” Dengan ada pendidikan seks ini, menyadarkan manusia akan keharusan mengatur dorongan seksnya sejalan dengan nilai dan moralitas yang berlaku, sehingga ia terbebas dari manipulasi di bidang seks serta bertanggungjawab terhadap seksualitasnya.

Tujuan pendidikan seks secara umum sesuai dengan kesepakatan interpersonal *conference of sex education and family planning* pada tahun 1962, adalah “Untuk menghasilkan manusia-manusia dewasa yang dapat menjalankan kehidupan yang bahagia. Serta bertanggung jawab terhadap dirinya dan terhadap orang lain.”

Dalam pandangan lain bahwa Tujuan pendidikan seks bukanlah mengisi pikiran remaja dengan pengetahuan jenis kelamin dan penjelasan hubungan suami istri semata. (Ma'ruf Zuraeq, 2001: 134) Atau dengan kata lain, bahwa tujuan pendidikan seks tidak mengajarkan

remaja untuk mengerti dan paham serta mampu mempraktekan hubungan seksual, tetapi tujuan pendidikan seks adalah untuk memberikan “benteng” kepada remaja, atau untuk mencegah “penyalah gunaan” organ seks yang dimilikinya. Atau dengan kata lain untuk menjamin kestabilan masyarakat dari kerusakan- kerusakan yang ditimbulkan oleh penyimpangan-penyimpangan dalam masalah seks. (Ahmad Azhar Abu Miqdad : 53) Dari tujuan tersebut diharapkan agar remaja bertingkah laku sesuai dengan ajaran agama serta kesucian yang ada dalam dirinya, terutama yang menyangkut tentang hubungan seksual. Atau dengan kata lain bahwa kerangka tujuan pendidikan seks adalah agar dalam diri remaja tertanam kesadaran tentang dosa dan penyesalan apabila melanggar kaidah yang ditetapkan. Hal ini seperti apa yang dikemukakan oleh Hasan Hathout, yaitu: Sesungguhnya merupakan keyakinan kita bahwa fakta- fakta tentang seks harus diajarkan kepada remaja-remaja dengan cara sesuai dengan pertumbuhan usia mereka baik oleh keluarga maupun sekolah. Kami menekankan ini harus dilakukan dalam konteks ideologi Islam dan ajaran Islam yang menyeluruh (kafah), agar para remaja disamping mendapatkan pengetahuan psikologis yang benar, menjadi sadar sepenuhnya atas kesucian hubungan seksual dalam Islam dan dosa besar utama dalam pandangan Allah SWT. (Hasan Hathout, 1994: 93-94)

Dalam hal tersebut, Hasan Hathout memberikan penekanan pada tujuan pendidikan seks, sebagai benteng generasi muda untuk bertingkah laku sesuai dengan kesucian yang ada dalam dirinya, terutama yang menyangkut tentang hubungan seksual, sehingga dalam dirinya tertanam kesadaran tentang dosa apabila melanggar. Mengingat bahwa pendidikan seks adalah bagian dari pendidikan akhlak, karena istilah pendidikan seks (*sex education*) tidak dikenal dalam sistem pendidikan Islam. Tetapi hal ini tidak mengindikasikan bahwa Islam tidak mengenal pendidikan pendidikan seks. Pendidikan seks Islam tersebar dan dibahas bersamaan dengan pendidikan yang lainnya, seperti ibadah, akhlak serta akidah. (Marzuki Umar Sya’ab, 2010 : 243). Oleh karena itu, maka dapat dikatakan bahwa tujuan pendidikan seks untuk pembentukan akhlak dan budi pekerti yang menghasilkan orang- orang bermoral sesuai dengan ajaran Islam, serta sebagai usaha preventif dari penyimpangan-penyimpangan seksual dalam masyarakat. Hasil akhir dari tujuan pendidikan seks adalah seperti tujuan awal penciptaan manusia, yaitu untuk menyembah kepada Allah SWT, dalam rangka insan kamil sehingga kebahagiaan di dunia dan akhirat tercapai.

Sedangkan menurut Prof. Dr. Abdullah Nasih Ulwan Pendidikan seks Bertujuan sebagai upaya pengajaran, penyadaran, dan penjelasan kepada anak tentang masalah yang

berkaitan dengan sek, naluri, dan perkawinan. Dengan tujuan agar kelak jika anak telah tumbuh dewasa menjadi seorang pemuda yang memahami urusan-urusan kehidupan, ia mengetahui hal-hal yang halal dan haram. Dengan demikian, diharapkan ia dapat menerapkan perilaku Islami yang istimewa sebagai akhlak dan kebiasaan sehari-hari, tidak mengejar syahwat dan terjebak ke dalam perilaku hedonisme. (Abdullah Nasih Ulwan, 2009 : 13).

Dari beberapa tujuan pendidikan seks di atas penulis menyimpulkan bahwa tujuan pendidikan seks secara umum adalah menyiapkan dan membentuk sikap dan mental yang sehat pada diri seseorang terhadap seks, serta dapat bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai moral dan agama Islam.

c. Materi Pendidikan Seks

Materi merupakan pelajaran yang akan diberikan kepada anak didik sesuai dengan kebutuhan yang mereka perlukan. Begitu juga dalam pendidikan seks, materi yang disimpulkan harus sesuai dengan golongan umur anak.

Rono Susistyo mengutip Ottensen Jensen, bahwa materi pendidikan seks sesuai golongan umur adalah sebagai berikut :

- 1) 7-10 tahun, dimulai dengan memberikan fakta-fakta tentang reproduksi pada umumnya yaitu perkawinan serta persalinan pada binatang (ayam, kambing). Kemudian tentang konsepsi pada manusia bersatunya sel telur dari ibu dengan sel mani dari ayah.
- 2) 11-13 tahun, diberikan embriologi alat kelamin dalam, anatomi dan terjadinya tanda-tanda kelamin sekunder, menstruasi, uraian yang mendetail dari konsepsi, dan persalinan. Juga tentang homoseksual, dan perkosaan. Hal ini sebaiknya dijelaskan hanya bila mereka menanyakan. Harus diberikan nasehat pada anak-anak supaya jangan mau ikut dengan orang-orang yang tidak dikenal karena kemungkinan penculikan. Mengenai seks abnormal tidak perlu dijelaskan. Masturbasi dalam akil baligh adalah biasa dan akan berkurang bahkan menghilang bila dewasa. Keterangan-keterangan tersebut diatas lebih baik digambar di papan tulis dari pada ditunjukkan dengan slide. Pertunjukan film hanya diberikan bila tidak ada guru yang dipercaya oleh murid untuk memberikan penerangan secara langsung pada murid-murid yang diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang boleh ditulis secara anonim.

- 3) 14-16 tahun, diberikan diskusi tentang seksual *intercourse*, premarital intercourse promiscuity. Pada taraf ini, diterangkan aspek sosial dari hubungan seks yaitu tanggung jawab terhadap partnernya terhadap anak yang mungkin dilahirkan dan terhadap lingkungannya (masyarakat). Hubungan seks sebagai suatu tindakan yang berdasarkan perasaan saling cinta dan harga menghargai harus ditekankan. (Rono Sulistyono, tt : 62)
- 4) Diskusi mengenai rumah tangga dan keluarga sebagai dasar dari suatu masyarakat, akan menjadi bahan pertimbangan dalam menilai premarital intercourse. Banyak bukti menunjukkan bahwa suatu keluarga yang bahagia adalah tempat yang terbaik untuk mendidik anak. Pada umur ini juga harus ditekankan perlunya membatasi jumlah anak, sebagai suatu tanggung jawab sosial dalam dunia kita yang sudah terlalu padat ini.

Harusnya ditekankan kepada mereka bahwa *sexual intercourse* berarti juga kesediaan untuk menerima tanggung jawab dari tindakan itu, yaitu terhadap manusia baru yang dihasilkan dari tabungan tersebut. Tanggung jawab ini memerlukan kematangan emosional, pekerjaan fisik serta tanggung jawab finansial.

Dari pendapat mengenai materi pendidikan seks diatas, dapat dikemukakan bahwa pendapat tersebut sifatnya masih sangat umum dan tidak memasukkan materi keagamaan atau kيمانan. Untuk itu, sebaiknya pendidikan seks khususnya kepada remaja ditambah dengan materi keagamaan atau keimanan, karena dengan bekal agama yang cukup dapat menjadikan mereka manusia yang berguna yang tidak akan melakukan penyimpangan-penyimpangan yang dilarang oleh agama. Karena itu, materi pendidikan seks yang perlu ditekankan bagi remaja adalah :

- 1) Memberikan pengetahuan tentang perubahan-perubahan biologis, psikologis, dan psikoseksual sebagai akibat dari pertumbuhan dan perkembangan manusia.
- 2) Memberi pengetahuan tentang fungsi organ reproduksi.
- 3) Memberikan pengetahuan dan penanaman moral, etika, komitmen agama agar tidak terjadi penyalahgunaan terhadap organ reproduksi.

Abdullah Nasih Ulwan mengemukakan bahwa pendidikan seksual yang penting mendapat perhatian secara khusus dari para pendidik berdasarkan fase-fase sebagai berikut:

Fase pertama, usia 7-10 tahun, disebut *tamyiz* (masa pra pubertas). Pada masa ini, remaja diberi pelajaran tentang etika meminta izin dan memandang sesuatu. *Fase kedua*, usia 10-14 tahun, disebut masa *murahaqah* (masa peralihan atau pubertas). Pada masa ini remaja

dihindarkan dari berbagai rangsangan seksual. *Fase ketiga*, usia 14-16 tahun, disebut masa baligh (masa adolesen). Jika remaja sudah siap untuk menikah, pada masa ini remaja diberi pendidikan tentang etika (adab) mengadakan hubungan seksual. *Fase keempat*, setelah masa adolesen, disebut masa pemuda. Pada masa ini diberi pelajaran tentang tata cara melakukan *isti'faf* (menjaga diri dari perbuatan tercela), jika ia belum mampu melangsungkan pernikahan.

Dalam setiap jenjang pendidikan, hendaklah diajarkan kepada mereka hukum-hukum yang sesuai dengan tingkat usianya. Sangat tidak masuk akal, jika kepada remaja usia sepuluh tahunan diajarkan tentang dasar-dasar hubungan seksual. Sementara hukum yang berlaku pada masa pubertas dan masa baligh tidak diajarkan kepada mereka. Akan lebih utama jika yang mengajarkan masalah-masalah seksual kepada putrinya adalah seorang ibu, karena pelajaran yang diberikan oleh ibu kepada putrinya akan lebih dapat diresapi. Jika ibu tidak ada, maka tugas ini hendaklah diambil alih seorang pendidik wanita lain yang dapat menggantikan kedudukan sang ibu.

Sedangkan Islam mengajarkan bahwa anak adalah amanah dan titipan yang diberikan oleh Allah SWT kepada orangtuanya, yang harus diberikan pengetahuan, pendidikan yang sesuai dengan ajaran agama Islam yakni berpedoman pada Al-Quran dan Al-Hadits terutama mendidik untuk membentuk kepribadian anak agar tidak terpengaruh oleh hal-hal yang tidak diinginkan. Baik oleh orangtuanya maupun oleh ajaran Islam, (Sada, 2015). termasuk Pendidikan tentang Seks

Ninuk Widyanoro mengemukakan bahwa materi pendidikan seks meliputi hal-hal pokok sebagai berikut:

- a. Proses pertumbuhan remaja-remaja menuju dewasa, termasuk perkembangan organ-organ seksualnya. Diterangkan di sini perubahan-perubahan tubuh yang terjadi (primer dan sekunder) pada masa remaja dan akibat-akibat sosial yang ditimbulkan.
- b. Proses reproduksi manusia, mulai dari bagaimana terjadi konsepsi diteruskan dengan pertumbuhan janin dalam kandungan dan diakhiri dengan proses kelahiran.
- c. Segi etika dari perilaku seksual. Peran sosial dari laki-laki dan wanita serta tanggung jawab masing-masing baik sebelum maupun sesudah perkawinan.

Dalam agama Islam, pendidikan seks tidak dapat dipisahkan dari agama dan bahkan harus sepenuhnya dibangun di atas landasan agama, dengan mengajarkan pendidikan seks yang demikian, diharapkan akan terbentuk individu remaja yang menjadi manusia dewasa dan

bertanggung jawab, baik pria maupun wanita, sehingga mereka mampu berperilaku sesuai dengan jenisnya, dan bertanggung jawab atas kesucian dirinya, serta dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya.

4) Metode Pendidikan Seks

Dalam pendidikan seks, sangat diutamakan pencapaian tujuannya, sehingga berbagai cara telah ditempuh. Untuk mengarah kesana, tidak ada cara atau metode yang dibuat dan dilaksanakan lalu segalanya dianggap selesai, akan tetapi ia dalam proses sambung-menyambung dan terus-menerus.

Menurut Dr. Abdullah Nasih Ulwan, metode yang seringkali digunakan dalam pendidikan seks adalah:

a. Penyadaran

Sudah menjadi kesepakatan bahwa jika sejak kecil anak diberikan penjelasan tentang krusakan sosial dan dekadensi moral, maka pada usia dewasa nanti anak akan memiliki kematangan, pemahaman dan kesadaran yang menghalangi pelampiasan hawa nafu seks secara bebas. Penggambaran seks secara bebas ini bisa melalui bioskop, majalah, surat kabar, berbagai acara televisi dan radio, mode-mode pakaian, penyebaran poster-poster telanjang dan sarang-sarang prostitusi baik yang terselubung maupun yang terang-terangan.

b. Peringatan

Metode ini membrikan gambaran kepada anak tentang hakikat bahaya yang muncul dari liarnya hawa nafsu seks.

c. Ikatan

Sudah menjadi keyakinan, bahwa jika anak diikat dengan berbagai ikatan keyakinan, rohani, pemikiran, histories, sosial, dan olah raga sejak usia prapubertas sampai menginjak remaja dan menjadi seorang pemuda maka tidak diragukan lagi, ia akan tumbuh dengan keimanan yang terdidik dengan ketakwaan. Bahkan ia akan mempunyai akidah robbaniyah yang akan mengangkatnya dari kjahiliyahan, menolongnya dari hawa nafsu dan meluruskannya kejalan kebenaran dan hidayah.

Sementara itu Sarlito Wirawan Sarwono berpendapat bahwa mtode pendidikan seks antara lain : metode ceramah dan tanya jawab mengenai seks dan permasalahnnya.((Sarlito Wirawan Sarwono, 1981: 118). Menurut Nibras, metode pendidikan seks dapat dilaksanakan

dengan bercerita dan dialog mengenai masalah seks.(Zulkifli Hawadi, 1998 : 6).. Dari beberapa pengertian dan metode yang telah dikemukakan diatas, maka dapat dikatakan bahwa semuanya dapat diterima dan digunakan, sebab semua metode tersebut pada dasarnya bisa diterapkan dalam pendidikan seks, tinggal sekarang bagaimana metode tersebut digunakan sesuai dengan kondisi dan situasi, sehingga dalam pencapaian tujuan pendidikan dapat lebih efektif dan efisien.

5) Pendidikan Seks Dalam Pandangan Islam

Bila satuan umat manusia adalah pasangan lelaki dan wanita, maka seks adalah daya yang menarik mereka satu sama lain dan menggabungkannya. Kerinduan belahan satu dengan yang lainnya untuk mencapai keutuhan adalah dorongan dasar yang dibenarkan. Walaupun seks dapat menjadi tujuan, seks juga dapat menjadi alat untuk mencapai tujuan lain, yakni melanjutkan kehidupan manusia dengan melahirkan keturunan (prokreasi). Di dalam Islam seks tidak dipandang kotor atau maksiat. “Konsep penyusuan diri dengan tidak menikah bertentangan dengan fitrah dan ajaran Islam. Untuk kedua tujuan di atas Allah telah menetapkan lembaga keluarga sebagai satu-satunya jalan yang sah. Memasangkan laki-laki dan perempuan sebagai suami istri begitu suci sehingga Islam berusaha memelihara dan melindunginya.”

Pendidikan seks dalam Islam berbeda dengan yang dimuat dalam pendidikan seks barat. Pada umumnya, pendidikan seks barat, hanya memuat teori tentang anatomi tubuh manusia dan pengarahan tentang hubungan seks yang aman. Sedangkan Islam melihat manusia secara keseluruhan meliputi fisik, roh dan akal. Islam memahami pentingnya keseimbangan jasmani dan rohani berdasarkan fitrahnya. Satu diantaranya adalah naluri seksual. Sehingga penyalurannya tersebut harus berdasarkan ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan oleh syariat. Itulah sebabnya, pendidikan seks yang Islami dibutuhkan oleh anak dan remaja sebagai bekal untuk menjalani hidup yang panjang dengan berpedoman dengan ahlak yang Islami.

Islam adalah agama fitrah yang memenuhi dorongan fitrah manusia dan Islam tidak ingin menghilangkan dorongan tersebut tidak menganggap rendah dan hina, tetapi juga tidak mengubur dan membiarkannya. “Islam hanya menyalurkan dorongan-dorongan fitrah manusia ke jalur yang sesuai dan mulia untuk maksud dan tujuan yang mulia pula. Diantara pandangan Islam tentang seks adalah bahwa seks harus dipenuhi kebutuhannya dengan cara yang halal, yaitu dengan cara menikah. Menikah

termasuk amal shalih yang bagi siapa yang melaksanakannya berhak untuk mendapatkan ridha Allah dan ganjaran pahala. (Syekh Khalid bin Abdurrahman Al- Akk, 2006 : 319.)

C. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas penulis mengambil beberapa kesimpulan antara lain sebagai berikut:

Pendidikan kesehatan reproduksi menurut Abdullah Nasih Ulwan adalah sebagai suatu usaha pengajaran dan penyadaran kepada remaja tentang masalah yang berkaitan dengan masalah kesehatan reproduksi atau masalah seks, sehingga dapat mencegah penyalahgunaan seks, dan untuk menghindari dampak-dampak negatif yang tidak diharapkan. Dengan tujuan agar kelak remaja memahami urusan kehidupan ia mengetahui hal-hal yang diharamkan dan yang dihalalkan agama. Tujuan pendidikan kesehatan reproduksi menurut Abdullah Nasih Ulwan adalah mempersiapkan anak memahami secara utuh fungsi-fungsi organ seksualnya dan menjauhkan mereka dari rangsangan-rangsangan seksual yang dapat merusak akhlakunya, sehingga dapat menghantarkan mereka ke dalam kehidupan yang bahagia sesuai dengan tuntunan agama Islam, baik dalam kehidupan seksualnya, kehidupan pribadinya maupun kehidupan keluarganya yang diridhoi Allah SWT. Adapun materi-materi pendidikan seks yang diberikan kepada remaja meliputi etika meminta izin dalam tiga waktu, etika melihat muhrimnya, memberikan penjelasan tentang taharah, menghindari anak dari segala rangsangan-rangsangan seksual, mengajarkan hukum-hukum di masa puber dan masa balig, tentang perkawinan dan hubungan seksual, isti'faf (Menjaga kehormatan diri) dan tentang menjelaskan secara terbuka tentang masalah-masalah seksual. Di antara metode-metode yang digunakan Abdullah Nasih Ulwan dalam memberikan pendidikan kesehatan reproduksi bagi remaja adalah sebagai berikut: metode penyadaran, metode peringatan, metode pengikatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Nashih Ulwan, (2009), *Pendidikan Seks Untuk Anak Ala Nabi*, Solo: Pustaka Itizam.
- Ahmad Azhar Abu Miqdad, *Pendidikan Seks Bagi Remaja*.
- Hasan Hathout, (1994), *Revolusi Seksual Perempuan: Obsesi dan Genekologi Dalam Tinjauan Islam*, Bandung: Mizan.
- M.A. Uswah, (1995), *Muqaddimah Silsilah Madrasah Du'at*, Mesir: Dar Al Fikr, Penerjemah, Tim Firdaus, Jilid 1.
- Ma'ruf Zuraeq, (2001), *Pedoman Mendidik Remaja Menjadi Sholeh dan Shalihah*, "Kaifa Nurobbi Abnaana", Yogyakarta: Bintang Cemerlang.
- Marzuki Umar Sya'abah, (2001), *Perilaku Seks Menyimpang dan Seksualitas Kontemporer Umat Islam*, Yogyakarta: UII Press Yogyakarta.
- Nashih Ulwan, (2012), *Pendidikan Anak Dalam Islam*, Solo: Insan Kamil.
- Rono Sulisty, *Pendidikan Seks*, Bandung : El Star Offset, tt.
- Sarlito Wirawan Sarwono, (1981), *Seksualitas dan Fertilisasi Remaja*, Indonesia: CV Rajawali.
- Suraji dan Sofia rahmawati, (2008), *Pendidikan Seks Bagi Anak Panduan Keluarga Muslim*, Yogyakarta; Pustaka Fahima.
- Syekh Khalid bin Abdurrahman Al- Akk, (2006), *Cara Islam Mendidik Anak* , Jogjakarta: Ad Dawa'.
- Tim Redaksi, (14080H), *Mengenal Sosok Ulwan*, Bandung : Majalah Al-I'tisham.
- Zulkifli Hawadi, (1998), *Bahaya Penyimpangan Seks, Majalah Bulanan Nasehat Perkawinan dan Keluarga* BP-4, no. 206, Agustus, Jakarta : Pustaka Antara.
- Othman al-Tawil (1992): *Al-Tarbiyyah al-Jinsiyyah fi al-Islam li al-Fatayat wa al-Fityan*. Amman: Dar al- Furqan, hal: 8. Tersedia dalam: <http://muafakatmalaysia.wordpress.com/2008/>, Diakses pada 14 Mei 2015
- Yudi Hardi Susilo, *Belajar Seks Tidak Dilarang*, Tersedia dalam: [www. Yudi hardis. com/ belajar seks](http://www.yudi-hardis.com/belajar-seks), Diakses 14 Mei 2015.

Jurnal

- Sada, h. J. (2015). Konsep Pembentukan Kepribadian Anak Dalam Perspektif Al-Qur'an (Surat Luqman Ayat 12-19). *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* , 6, 108.